

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA SAN LUIGI

IDENTITÀ DELLA SCUOLA

PRINCIPI E FINALITÀ EDUCATIVE GENERALI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA (max 10 righe)

Principi educativi generali che orientano la scuola es principi pedagogici, religiosi, culturali ecc.; finalità educative es. autonomia, sviluppo e rispetto dell'unicità del bambino, ecc.

La scuola dell'Infanzia "San Luigi", e di conseguenza il Nido integrato all'Infanzia, si ispira ai valori del Vangelo e si configura come un luogo di formazione integrale e armonico della personalità del bambino, considerato come soggetto attivo. Il progetto quotidiano della comunità professionale si basa sulla condivisione dei valori quali il rispetto della persona e dei suoi bisogni reali, affettivi, cognitivi, sociali e religiosi. La finalità fondamentale dell'istituto è quella di creare, in collaborazione con la famiglia, un ambiente sereno, familiare e gioioso, allo scopo di valorizzare il rapporto con il bambino in una dimensione di amore, servizio e apertura a un mondo più ampio. L'organizzazione del servizio ha a cuore l'originale singolarità di ogni bambino per permettere ad ognuno di compiere i passi di crescita e di sviluppo che gli sono propri, nel rispetto della dimensione comunitaria. Il bambino, accompagnato dall'adulto, è protagonista, competente e attivo nella costruzione del suo percorso di crescita.

FUNZIONAMENTO E ORGANIZZAZIONE

Funzionamento del servizio (orari apertura - chiusure)

Orario della Scuola

Ingresso: dal lunedì al venerdì è attivo il servizio di pre-accoglienza dalle 7.30 alle 8.00. Ingresso possibile fino alle ore 9.00.

Prima uscita: dalle 13.00 alle 13.15

Seconda uscita: dalle 15.40 alle 16.00.

Post-accoglienza: dalle 16.00 alle 17.30.

La Scuola segue il calendario scolastico regionale

La Scuola garantisce il servizio anche nel mese di luglio attraverso l'attivazione del centro estivo oppure con la continuità didattica.

Criteri per la formazione delle sezioni (es. sezioni omogenee/eterogenee per età)

Le sezioni vengono valutate ogni anno dal Collegio dei docenti in base al numero dei bambini iscritti e alla loro età anagrafica.

Nell'anno scolastico 2024-2025 è stata attivata una sezione omogenea di bimbi grandi (19 bimbi) e una sezione eterogenea di bimbi medi e piccoli per un totale di 25 bambini.

Eventuali specificità organizzative in relazione nel contesto 0/6

Nel contesto della scuola esiste il Nido d'Infanzia Integrato.

Per favorire una reale integrazione fra la scuola e il Nido sono state adottate le seguenti prassi:

- Collegi integrati docenti infanzia ed educatrici Nido;
- Formazione congiunta rivolta sia ad insegnanti che ad educatrici;
- Partecipazione delle due coordinatrici (Infanzia e Nido) al percorso di coordinamento FISM;
- Progetto di continuità didattica per i bimbi grandi del Nido che passano all'Infanzia;
- Organizzazione di eventi in collaborazione con la Parrocchia San Giacomo (Ente gestore della Scuola) alla quale partecipano i genitori sia dei bimbi del Nido che dell'Infanzia.

Le risorse umane

La Scuola dell'Infanzia è composta da tre insegnanti full-time, titolari delle due sezioni; un'assistente infanzia part-time 20 ore settimanali per i servizi di pre e post-accoglienza; due ausiliarie part-time addette alle pulizie (una a 12,50 ore settimanali e l'altra a 20 ore settimanali); una cuoca dipendente della ditta CAMST alla quale è affidata la ristorazione; una segretaria part-time a 25 ore settimanali; una coordinatrice interna assunta con contratto full-time (è coordinatrice e titolare della sezione eterogenea).

Ulteriori elementi di qualità dell'offerta pedagogico-educativa

- La Scuola collabora costantemente con la FISM per quanto concerne il supporto pedagogico.
- Per la realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa dell'anno scolastico 2024/2025, la Scuola ha programmato una collaborazione con una professionista esterna esperta in Coding e Tinkering e una docente esterna madrelingua per l'insegnamento della lingua inglese sia all'infanzia sia con i grandi del Nido. Sempre per l'ampliamento dell'offerta formativa la struttura si avvale di un'esperta interna in Yoga.

Piano annuale delle attività formative e di aggiornamento del personale

Nel corso dell'anno sono programmati i Corsi previsti per la Sicurezza (Sicurezza dei lavoratori, Antincendio e Primo Soccorso); nella maggioranza dei casi sono corsi di aggiornamento a scadenza del periodo di copertura.

Corso aperto anche ai genitori di disostruzione delle vie aeree pediatrico.

Corso, in collaborazione con la Parrocchia, sull'identità della scuola dell'infanzia parrocchiale.

Incontro di supporto/accompagnamento in relazione a difficoltà riscontrate con i bambini e le famiglie con una psicologa specializzata.

In programma anche alcuni corsi, estesi al personale ATA, organizzati attraverso il Fondo Interprofessionale Fonder (competenze digitali e utilizzo social media; strumenti per segreterie didattiche; insegnare con digital storytelling)

OBIETTIVI:

Risultati desiderati-sviluppo delle abilità e competenze che si intendono perseguire (max 10 righe)

La Scuola dell'Infanzia si presenta come ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini.

Alla fine del percorso scolastico i bambini sono pronti a sperimentare nuovi linguaggi, a elaborare le prime domande e formulare le prime ipotesi, comprendere gli altri punti di vista accettandoli;

dal punto di vista motorio i bambini prendono coscienza di sé e riescono a muoversi con sicurezza nello spazio; attraverso il gioco il bambino incontra i pari e impara a relazionarsi rispettando i compagni e alcune importanti regole di convivenza.

Ogni campo di esperienza (il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini, suoni e colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo) offre un insieme di situazioni, immagini e linguaggi, riferiti a sistemi simbolici della nostra cultura, che accompagna gli apprendimenti del bambino nel suo percorso di crescita.

METODOLOGIA DIDATTICA

Strategie e strumenti utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi (max 10 righe)

Il quadro di riferimento che guida le scelte progettuali della Scuola corrisponde alle Linee guida per il curricolo del 2012 e successive modificazioni.

Gli strumenti di progettazione/programmazione utilizzati sono il progetto annuale e la programmazione periodica fatta ogni mese e mezzo.

A supporto della progettazione/programmazione il personale docente adotta delle griglie osservative che vengono compilate a inizio e a fine anno scolastico. La griglia serve ai docenti per vedere i progressi dei bambini nei diversi campi di esperienza.

ATTIVITA':

Attività programmate per il raggiungimento degli obiettivi (max 15 righe)

Il progetto annuale 2024/2025 dell'Infanzia, "Piccoli passi nell'arte- Sono un artista anch'io", nasce dal desiderio di educare i bambini all'arte e al gusto estetico, effettuando un percorso che porti all'arricchimento e alla crescita personale, traendo emozioni e sensazioni dalle opere e dalla vita degli artisti. Anche i bambini infatti, come gli artisti, sentono il bisogno di rappresentare graficamente i propri sentimenti, emozioni, conflitti. I segni diventano immagini ed i colori danno una connotazione affettiva a quei segni. L'arte trova inoltre nell'infanzia un pubblico particolarmente sensibile, perché libero da stereotipi e condizionamenti e capace di emozionarsi davanti ad un quadro. Il progetto si propone di avvicinare i bambini, attraverso l'utilizzo di varie tecniche al linguaggio dell'arte, per offrire la possibilità di coglierne la bellezza, la fantasia e l'armonia presenti nel mondo naturale e nelle realizzazioni di grandi artisti. I bambini, mentre percepiscono un'opera d'arte, sono attratti da particolari e dettagli che colpiscono il loro immaginario e stimolano la creatività fino a riprodurla utilizzando materiali e tecniche personali e decisamente originali. L'arte induce il bambino all'osservazione, alla raccolta di indizi, alla discussione tra coetanei; affina l'autonomia di pensiero e l'autostima individuale fondamentali per una formazione equilibrata. L'arte diventa dunque il punto di partenza e di arrivo per un "parlare" che si trasmette attraverso le mani: si disegna, si taglia, si dipinge cercando di mantenere un legame con questo o con quell'autore, con questa o con quella opera d'arte. Un progetto basato sull'arte offre quindi ai bambini un'opportunità nuova di linguaggio oltre a quelli verbale e mimico gestuale e li abitua al tempo stesso al gusto del Bello.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Modalità e strumenti per la verifica e la valutazione del raggiungimento degli obiettivi (max 15 righe)
<p>Apprendimenti emergenti attraverso il percorso: il bambino conosce se stesso e le proprie capacità (corpo, carattere e abilità); conosce e da un nome alle emozioni fondamentali; acquisisce una buona competenza emotiva; entra in contatto con le proprie emozioni comprendendole ed esprimendole; reagisce alle diverse situazioni manifestando le proprie esigenze; riconosce e descrive le espressioni facciali legate alle emozioni proprie e altrui; rafforza l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri.</p> <p>La proposta sta sviluppando la motivazione al confronto e sviluppa la propensione al dialogo con l'utilizzo di un linguaggio più ricco. Si nota un'attitudine a porre domande e a descrivere la propria esperienza personale. Criticità: i bambini con difficoltà di linguaggio faticano ad esprimere le proprie emozioni e vanno in frustrazione. A questi bambini viene data la possibilità di esprimersi con dei materiali come tempere, pasta di sale oppure elaborando le emozioni graficamente.</p>

PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE EDUCATIVA DEL SERVIZIO

(Spazi, tempi e modalità organizzative nella realizzazione delle proposte educative)

GLI SPAZI: organizzazione e gestione (max 10 righe)
<p>Spazi utilizzati dall'Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 aule (una per sezione, una al piano terra e una al primo piano); - sala mensa comune; - corridoio con spazio giochi e armadietti (spazio comune utilizzato in entrata e uscita); - stanza nanna per i piccoli che viene utilizzata anche per attività motoria, yoga, inglese; - piccola aula al primo piano usata solo dal gruppo dei medi per attività laboratoriali; - ampio giardino attrezzato fruito da tutti i bambini dell'Infanzia. <p>Le due aule sono strutturate per centri di interesse (gioco simbolico, costruzioni, pittura, angolo morbido, angolo dei travasi...).</p>
I TEMPI: (max 15 righe)
INSERIMENTO/ACCOGLIENZA
<p>Inserimento alla San Luigi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il genitore viene informato sulle modalità di inserimento durante la prima assemblea generale (estate prima dell'avvio anno scolastico); - la prima giornata di Scuola è dedicata solo ai piccoli e prevede la partecipazione di entrambi i genitori per tutta la mattinata. - Dal secondo giorno di scuola, l'inserimento è graduale e non prevede la presenza del genitore (un paio di ore inizialmente) e calato su ogni iscritto. - Dalla seconda settimana di frequenza viene inserito il pranzo. La nanna per i piccoli viene inserita sulla base delle specificità di ogni bambino. - I medi e i grandi iniziano in una seconda fase rispetto ai piccoli e vengono accolti per l'intera giornata da subito (pranzo compreso).
ORGANIZZAZIONE GIORNATA TIPO
<p>Giornata tipo alla San Luigi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7.30/9.00 Ingresso e accoglienza;

- 9.00/9.30 Gioco libero, riordino (vero e proprio momento didattico), bagno;
- 9.30/10.00 merenda in refettorio;
- 10.00/12.00 Laboratori e attività didattiche (in outdoor e in sezione). Questo momento prevede sempre un tempo dedicato al gioco, fondamentale nella costruzione dei rapporti interpersonali tra pari. Al termine delle attività bagno, preghiera/canzoncina di preparazione al Pranzo;
- 12.10/13.00 Pranzo in refettorio;
- 13.00/13.15 Prima Uscita;
- 13.30/15.00 Nanna per i Piccoli
- 13.30/14.00 Gioco Libero per Medi e Grandi
- 14.00/15.15 Attività didattiche specifiche per Medi e Grandi e gioco libero (i medi saranno divisi in due gruppi)
- 15.15/15.40 Igiene personale e preparazione per l'uscita
- 15.40/16.00 Seconda Uscita e Inizio Post Accoglienza (fino alle 17.30 massimo) per gli aderenti al Servizio.

LE RELAZIONI

CONTINUITÀ ORIZZONTALE:

La Scuola collabora con la biblioteca del Comune di Piasan di Prato all'interno dell'iniziativa "Nati per Leggere" (lettura di testi ai bimbi in biblioteca).

La Scuola collabora anche con il Comune di Piasan di Prato per iniziative legate alla sicurezza stradale e all'educazione civica.

CONTINUITÀ VERTICALE:

La continuità didattica tra Nido Integrato e Infanzia è garantita da un percorso attivato nella seconda metà dell'anno scolastico per i bimbi grandi del Nido che passano all'Infanzia.

La continuità didattica tra Infanzia e Scuola primaria è garantita attraverso la collaborazione con l'Istituto comprensivo di Piasan di Prato e, a richiesta, di altre Scuole.

RAPPORTI SEZIONE - FAMIGLIA: criteri e modalità di relazione e partecipazione delle famiglie

Organi collegiali dell'Infanzia (convocati dalla direzione tramite e-mail):

- Assemblea generale (per tutti i genitori) convocata due volte l'anno
- Consiglio di Intersezione convocato due volte l'anno
- Riunione di Sezione convocata due volte l'anno

Occasioni di incontro con le famiglie:

- Colloqui individuali due volte l'anno con possibilità di richiedere colloqui straordinari
- Festa dei nonni
- Festa della mamma e del papà
- Spettacolo di Natale
- Festa della Famiglia
- Festa di fine anno per i soli bimbi grandi che passano alla Primaria